



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN
NIÑOS DEL TERCER GRADO DE UNA ESCUELA PÚBLICA
DE CIUDAD DEL ESTE, AÑO 2024**

Línea de Investigación: Aprendizaje en situación de vulnerabilidad.

Autoras:

Mirtha Raquel Miranda Giménez

María Nazarena Orrego Duarte
orregonazarena02@gmail.com

Ruth Damaris Fernández Fernández

Orientadora:

Lic. Claudia Fabiana Almeida González
claudia.almeida@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación.

Ciudad del Este - Paraguay

Año 2024

RESUMEN

Esta investigación aborda la práctica de la lectura y escritura en niños de tercer grado en una escuela pública de Ciudad del Este. Se analizan los niveles de lectura y escritura en los niños con el objetivo de describir el nivel de aprendizaje relacionado con estas habilidades, especificar las dificultades presentes y describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para llevar a cabo esta práctica. El estudio se llevó a cabo en una institución educativa pública en el año 2024. Se utilizó una metodología mixta, basada en la aplicación de una prueba escrita dividida en las dimensiones de lectura y escritura. Además, se realizaron entrevistas a docentes para obtener una perspectiva amplia sobre la situación. Los resultados muestran que la mayoría de los niños se destacan en el desarrollo de la escritura; sin embargo, de los 30 estudiantes evaluados, 15 presentan un nivel alto de lectura, mientras que 27 evidencian un nivel alto de comprensión en esta habilidad. En cuanto a la escritura de textos coherentes, se observan influencias negativas principalmente por el desinterés de los alumnos, las clases con un enfoque tradicional y la falta de tiempo para la práctica supervisada. También se identificó que el apoyo de la familia y el uso de actividades lúdicas contribuyen positivamente al aprendizaje. Se concluye que es necesario implementar programas de formación docente en técnicas de lectoescritura, además de invertir en recursos educativos. Asimismo, se recomienda promover la participación familiar y desarrollar programas de apoyo que permitan a los estudiantes practicar estas habilidades fuera del aula, fomentando así una cultura de aprendizaje más integral y efectiva.

Palabras claves: lectoescritura; dificultades de aprendizaje; estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

This research addresses the practice of reading and writing in third-grade children at a public school in Ciudad del Este. The study analyzes the levels of reading and writing in children to describe the learning level related to these skills, specify the difficulties present, and outline the methodological strategies used by teachers to carry out this practice. The study was conducted at a public educational institution in 2024. A mixed-method approach was used, based on the application of a written test divided into reading and writing dimensions. Additionally, interviews were conducted with teachers to gain a broad perspective on the situation. The results show that most children excel in writing development; however, out of the 30 students evaluated, 15 demonstrate a high level of reading, while 27 show a high level of comprehension in this skill. Regarding the writing of coherent texts, negative influences are mainly observed due to the students' lack of interest, traditional-focused classes, and insufficient time for supervised practice. It was also identified that family support and the use of playful activities contribute positively to learning. It is concluded that it is necessary to implement teacher training programs in literacy techniques, as well as to invest in educational resources. Moreover, it is recommended to promote family participation and develop support programs that allow students to practice these skills outside the classroom, thus fostering a more comprehensive and effective learning culture.

Keywords: literacy; learning difficulties; pedagogical strategies.